

Pour enseigner la lecture et l'écriture au ce1

Guide rouge de l'école de la confiance

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf

Circonscription de Versailles – A. Sao José- CPC

Sommaire

- Quelles consolidations des acquis en fluence au ce1?
- Lire à voix haute.
- Quels supports et quelle méthode pour comprendre les textes?
- L'écriture au ce1.
- Comment conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et écrire ?
- Comment analyser et choisir un manuel de français pour le ce1?

La dictée et la copie consolident le déchiffrage. La concentration sur la copie permet l'ancrage. La dictée permet de mesurer la mémorisation. Attentif à la correction sur les phonèmes identiques.

Copie et dictée

Les erreurs

Importance du feed-back immédiat. « se tromper, c'est déjà apprendre » S.Dehaene

Déchiffrage et compréhension

Quelles consolidations des acquis en fluence au ce1?

Focus : la consolidation de la fluence

La compréhension passe par un déchiffrage hautement automatisé ; elle se fait sur des textes lus par les élèves eux-mêmes à partir de textes qui méritent d'être interrogés, interprétés et discutés.

Les correspondances graphèmes phonèmes

L'automatisation

-Progression dans la consolidation des graphèmes complexes p12
- dictée de lettres pour travailler les accents,
- La ponctuation : sujet de travail.

Importance de consolider les acquis du CP;
Retour sur les graphèmes complexes dès le début du ce1 pour renforcer la connaissance et la fluidité

Entrée par la voie directe;
Le déchiffrage est routinier.
Fin de CP : au min 50 mots/min. L'objectif est au delà.
Conscience de l'orthographe de la langue





La compréhension de textes

Compréhension

Connaissances :
vocabulaire, morphologie,
Syntaxe? structure textuelle

Effizienz cognitive :
attention, mémoire de
travail, raisonnement.

Identification de mots

Les principes issus de la
recherche.

Travailler la
compréhension dans le
cadre d'activités
ritualisées.

Reprises
anaphoriques, inférences, l'
absurde, la substitution de
mots.

Séquence de lecture
pages 55 à 60

Travailler la
compréhension à partir de
textes longs

Traitement du discours
continu : cohérence
globale, inférences,
stratégie d'auto évaluation
et de régulation.

Travailler la
compréhension à partir de
textes lus par l'élève.

Travailler les reprises
anaphoriques

Travailler les inférences

Travailler la temporalité de
l'histoire

Identifier les personnages

Stratégies de
compréhension

Travailler la
compréhension à partir de
textes documentaires

Répondre par vrai ou faux

Souligner les affirmations
auxquelles le lecteur ne
peut pas répondre

Reproduire un puzzle de
lecture





